

Stichting



# Sectorplan Corona St. kom Leren

Oktober 2022

## Sectorplan Corona Stichting kom Leren

### **Vooraf**

In dit document vind je terug wat geldt voor de gehele sector (primair onderwijs), landelijke richtlijnen en schoolspecifieke acties die ondernomen dienen te worden.

Het document zoals dit hier voorligt, is aangeboden aan de GMR om hiermee in te stemmen en de schoolspecifieke zaken zijn op school door de directeuren aan de MR voorgelegd. Zowel de GMR als de MR hebben ingestemd met dit sectorplan.

### **De opzet**

Het kabinet werkt met een infographic waarin vier fases met bijbehorend maatregelenpakket worden geduid.

In dit werkdocument hebben wij deze maatregelen onder elkaar gezet en geconcretiseerd voor stichting kom Leren en vervolgens voor BS. Maurice Rose.

### **Welke fases onderscheiden we?**

Het kabinet besluit wanneer wordt op- of afgeschaald naar een andere fase. Bij ieder fase geldt voor scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen één werkweek, invoeren (zowel bij opschaling als bij afschaling).

In fase 1 **donkergroen** (preventie) zijn er geen specifieke maatregelen nodig, anders dan de algemeen geldende basisadviezen omtrent hygiëne en gezondheid.

In fase 2 **groen** (preventie) hebben we extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid.

In fase 3 **oranje** (interventie), neemt het kabinet meer ingrijpende maatregelen om verspreiding van het virus tegen te gaan en nemen wij voorzorgs- en contactbeperkende maatregelen. Bovendien geldt dan het thuiswerkadvies weer en gaan we na onze lesgevende taken naar huis om verder te werken. In school vinden dan alleen nog onderwijsgerelateerde activiteiten plaats en er zijn geen ouders en externen meer welkom.

In fase 4 **rood** (interventie) is het nodig om het aantal personen dat tegelijkertijd in de school aanwezig is te beperken. In dit scenario is het niet langer mogelijk om alle leerlingen volledig fysiek naar school te laten gaan. De scholen blijven in dit scenario open voor de helft van de leerlingen. Er is extra aandacht voor de sociale functie van het onderwijs en kwetsbare leerlingen.

De tabel hieronder geeft een overzicht van de maatregelen per fase. Daaronder volgt het stichtingbrede draaiboek met schoolspecifieke aanpassingen per locatie. Op die manier heeft iedere kom Leren locatie een maatwerkplan klaarliggen. Directeuren houden hierbij rekening met de kind- en ketenpartners in onze gebouwen en stemmen hiermee af. Ook bestuurlijk wordt er afgestemd met onderwijs-, keten- en kindpartners.

fase	standaardmaatregelen (cumulatief)
1 – donkergroen basismaatregelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisadviezen t.a.v. hygiëne en gezondheid, zoals die samenlevingsbreed gelden</li> <li>• Zorgen voor goede ventilatie</li> </ul>
2 – groen basis + extra aandacht personen met kwetsbare gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aandacht voor personen met kwetsbare gezondheid</li> </ul>
3 – oranje basis + voorzorg + contactbeperkend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing</li> <li>• Gebruik van looproutes</li> <li>• Gespreide pauzes</li> <li>• Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren</li> <li>• Geen externen/ouders/verzorgers in de school</li> <li>• Thuiswerken door onderwijspersoneel (in lijn met landelijke richtlijn)</li> <li>• Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten</li> </ul>
4 – rood verregaand contactbeperkend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helft van de leerlingen is op school</li> <li>• Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs</li> </ul>

fase	stichtingsbrede interventies en handelingskader	schoolspecifieke interventies
<p><b>fase 1 (donkergroen; preventie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisadviezen t.a.v. hygiëne en gezondheid, zoals die samenlevingsbreed gelden</li> <li>• Zorgen voor goede ventilatie</li> </ul>	<p><b>Basisadviezen</b>  Voor het funderend onderwijs wordt aangesloten bij de algemeen geldende basisadviezen.  Op dit moment zijn de basisadviezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handen wassen,</li> <li>• hoesten en niezen in de elleboog,</li> <li>• blijf thuis bij klachten en doe een (zelf)test,</li> <li>• zorg voor voldoende frisse lucht</li> <li>• haal een vaccin, booster- of herhaalprik</li> </ul> <p><b>Zorgen voor goede ventilatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zo optimaal mogelijk ventileren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zelftesten aanvragen</b>  De mogelijkheid tot het kosteloos aanvragen van zelftesten aan het onderwijs blijft tot eind 2022 mogelijk.</li> </ul>

fase	stichtingsbrede interventies en handelingskader	schoolspecifieke interventies
<p><b>fase 2 (groen; preventie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aandacht voor personen met kwetsbare gezondheid</li> </ul>	<p>De adviezen uit fase 1 blijven van kracht. Daar komt bij:</p> <p><b>Extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met kwetsbaar personeel in gesprek over maatwerkoplossingen. Eventueel in overleg met de bedrijfsarts.</li> <li>• Bij leerlingen kan de vraag ontstaan of het voor hen verstandig is om naar school te gaan, in verband met een kwetsbare gezondheid van zichzelf of een gezinslid. Wanneer een behandelend (kinder-)arts adviseert om een kind niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen, moet worden aangesloten bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. Scholen dienen voor deze leerlingen een alternatief onderwijsaanbod te verzorgen. Er is overleg tussen ouders/verzorgers, leerling en school nodig over wat daarin mogelijk is.</li> <li>• Wanneer leerlingen (willen) thuisblijven omwille van corona gaan school, ouders/verzorgers (en leerling) hierover met elkaar in gesprek om te bekijken wat er mogelijk is in maatwerk. Wanneer de school en ouders/verzorgers het met elkaar eens zijn over een alternatief onderwijsprogramma, wordt de leerling geacht dat programma daadwerkelijk te volgen. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan meedoet, dan moeten scholen het ongeoorloofd verzuim melden; de leerplichtambtenaar kan vervolgens contact zoeken met de ouders/verzorgers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gesprekken</b> voeren met medewerkers, indien van toepassing.</li> <li>• <b>Draaiboek thuisonderwijs</b> voor specifieke leerlingen maken, indien van toepassing.</li> <li>• <b>Eerste opzet draaiboek</b> maken voor <b>afstandsonderwijs</b> in fase 4. Hierbij kan het draaiboek dat in 2021 is opgesteld, gebruikt en aangepast worden.</li> </ul>

fase	stichtingsbrede interventies en handelingskader	schoolspecifieke interventies
<p><b>fase 3 (oranje; interventie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing</li> <li>• Gebruik van looproutes</li> <li>• Gespreide pauzes</li> <li>• Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren</li> <li>• Geen externen/ouders/verzorgers in de school</li> <li>• Thuiswerken door onderwijspersoneel (in lijn met landelijke richtlijn)</li> <li>• Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten</li> </ul>	<p>De adviezen uit fase 1 + 2 blijven van kracht. Daar komt bij:</p> <p><b>Mondkapjes bij verplaatsing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen in het po van de groepen 6, 7 en 8 en alle personeelsleden dragen mondkapjes bij verplaatsing. Op basis van de meest recente inzichten van het RIVM wordt een afweging gemaakt welk soort mondkapje hiervoor geadviseerd wordt.</li> </ul> <p><b>Looproutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de scholen wordt gewerkt met looproutes om het aantal contacten tussen personen te beperken. Dit kan helpen om drukte in gangen te voorkomen. Het is aan de school om een doordachte keuze te maken op welke delen van een locatie deze looproutes nodig en mogelijk zijn.</li> </ul> <p><b>Gespreide pauzes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met gespreide pauzes beperkt het aantal contacten tussen leerlingen en personeelsleden en kan helpen om drukte in de gangen en teamruimte te voorkomen. Om die reden worden, waar mogelijk, de pauzes gespreid.</li> </ul> <p><b>Afstand houden waar mogelijk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar mogelijk wordt op school de veilige afstandsnorm gehanteerd tussen volwassenen onderling en tussen volwassenen en leerlingen. Dit is echter niet verplicht. Het aanhouden van een veilige afstandsnorm is in veel onderwijssituaties namelijk praktisch niet mogelijk gebleken. Waar dat het geval is, nemen scholen aanvullende beschermende maatregelen om de gezondheid van personeel en leerlingen te borgen. Hierbij is speciale aandacht voor kwetsbare groepen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mondkapjes:</b> Zorgen voor reserve mondkapjes indien personeel of leerlingen hun eigen mondkapje vergeten zijn. (In het verleden hebben alle medewerkers reeds kom Leren mondkapjes ontvangen die zij kunnen gebruiken.)</li> <li>• <b>Gespreide looproutes</b> hebben wij reeds structureel. De kleutergroepen en groep 8 komen beneden de school in. De groepen 3+4 aan de rechterkant via de buitentrapp. De groepen 5-6-7 links via de buitentrapp. Extra looproutes zijn niet nodig, is gebleken uit ervaring.</li> <li>• <b>Gespreide pauzes</b> hanteren wij reeds structureel. Kleine pauze: groepen 1/2 / groepen 3-4-5 / groepen 6-7-8 Grote pauze: groepen 1-4 en groepen 5-8 Vanwege de grote buitenruimte (schoolplein en vierde veldje) die wij ter beschikking hebben, kunnen kinderen goed gespreid spelen.</li> <li>• <b>Afstand houden</b> Volwassenen houden 1,5 meter afstand van elkaar.</li> <li>• <b>Berichtgeving ouders</b> in verband met ontzegging van de toegang tot de school en alternatief bieden (Communicatie via SchouderCom of MS Teams, fysiek in de ochtend buiten afscheid nemen van kind en 's middags wachten na afloop van lessen.)</li> <li>• <b>Afzeggen van externen</b> die gebruik maken van schoolruimtes en die in contact komen met leerlingen/personeel. Uitzondering hierbij zijn ambulante begeleiders die noodzakelijk zijn voor het primaire onderwijsproces/in het belang van de individuele leerling.</li> </ul>

	<p><b>Geen externen en ouders/verzorgers in de school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Externen en ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling. Het is aan de school om de afweging te maken wanneer dat van toepassing is. Scholen wordt gevraagd om in het draaiboek aandacht te besteden aan andere (zoals digitale) manieren om het contact met ouders/verzorgers te (onder)houden.</li></ul> <p><b>Thuiswerken door onderwijspersoneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Onderwijspersoneel dat geen les geeft, of anderszins in het belang van de leerling niet op school hoeft te zijn, werkt thuis. Teambijeenkomsten vinden online plaats.</li></ul> <p><b>Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten kunnen doorgaan. Alles wat normaal gesproken op school gebeurt, maar niet direct bijdraagt aan het primaire proces van lesgeven, kan niet meer in fysieke vorm doorgaan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Draaiboek specificeren voor afstandsonderwijs</b> in fase 4. Hierbij kan het draaiboek dat in 2021 is opgesteld, gebruikt en aangepast worden.</li></ul>
--	--	---

fase	stichtingsbrede interventies en handelingskader	schoolspecifieke interventies
<p><b>fase 4 (rood; interventie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helft van de leerlingen is op school</li> <li>• Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs</li> </ul>	<p>De adviezen uit fase 1 + 2 blijven van kracht op het moment dat er sprake is van (volledig) fysiek onderwijs. Daar komt bij:</p> <p><b>Helft van de leerlingen is op school</b></p> <p>Wanneer we overgaan op deze maatregel gaan scholen uiterlijk binnen één werkweek over op het onderwijs aan de helft van de leerlingen tegelijkertijd op school. Het uitgangspunt is dat het funderend onderwijs zo kort mogelijk in het rode scenario zit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De helft van de leerlingen krijgt onderwijs op school en de andere helft van de leerlingen afstandsonderwijs. Het is niet verplicht om hybride onderwijs te verzorgen (combinatie van gelijktijdig fysiek en digitaal onderwijs). Het is bijvoorbeeld ook mogelijk om leerlingen thuiswerkopdrachten mee te geven. Het spreekt voor zich dat scholen niet aan het onmogelijke worden gehouden.</li> <li>• Leerlingen die onder een uitzonderingsgroep (zie hieronder) vallen, gaan volledig naar school.</li> </ul> <p><b>Uitzonderingsgroepen</b></p> <p>De ervaring leert dat het belangrijk is dat bepaalde groepen altijd naar school kunnen komen. Het gaat dan om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsactiviteiten voor leerlingen in een kwetsbare positie (school bepaalt op individuele basis)</li> <li>• Opvang van leerlingen po met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep</li> </ul> <p><b>Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In dit scenario is extra aandacht nodig voor de sociale functie van het onderwijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leerlingenverdeling:</b> Elke leerkracht neemt de leerlingenlijst en verdeelt zijn groep in tweeën. Dat kan per leerjaar (bij combi-groepen) of door simpelweg de eerste helft van de kinderen van de lijst te nemen zijnde groep A en de andere helft vormt dan automatisch groep B. Ouders worden geïnformeerd of hun kind in groep A of B zit. Vervolgens kunnen zij in een schema zien wanneer hun kind naar school dient te komen en wanneer er thuisonderwijs plaatsvindt. Dit zal om de dag zijn. Kinderen komen dus een hele dag wel en dan een hele dag niet naar school. De ene week komen zij 3 dagen, de andere week 2 dagen. Spelonderwijs en school hebben nauw contact omtrent de voor- en naschoolse opvang. Tevens wordt afgestemd hoe de oudercommunicatie verloopt.</li> <li>• <b>Aandacht voor executieve functies, beweging, gezonde leefstijl en sociaal emotioneel welbevinden:</b> De brein krachten waarmee we reeds structureel aan de slag zijn, verdienen ook in deze fase voldoende aandacht. Dit lesprogramma loopt dus door, zij het wellicht in een aangepaste vorm. Wanneer de kinderen op school zijn moet er voldoende aandacht zijn voor het social emotionele aspect. Ook is het belangrijk dat de A en de B groep contact onderhoudt. Mogelijk kan er dagelijks een Teams moment afgesproken worden waarbij de 'thuisgroep' een korte activiteit digital meedoet met de kinderen op school. Beweging en gezonde leefstijl verdienen ook aandacht, juist in deze fase.</li> <li>• <b>Aandacht op maat voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften</b> (dyslexie, dyscalculie, laaggeletterdheid enz.)</li> </ul>